



Istituto Comprensivo Statale 1° Montesarchio

Via Matteotti, 1- 82016 Montesarchio (BN)

Tel/fax 0824/834145

sito: <http://www.icprimomontesarchio.it>

e.mail: bnic85400a@istruzione.it

RELAZIONE FINALE A. S. 2014/2015 Sostegno e Inclusione scolastica

Alunno

.....
.....

*Diagnosi
Funzionale:*

.....
.....
.....

.....
.....

Frequentante la sezione/classe _____ della scuola:

- Plesso La Garde
 Plesso L'Isola dell' Infanzia Plesso Peter Pan

* Dell'infanzia

* Primaria

* Secondaria di I grado

Tempo Normale

Tempo prolungato

Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe

Docente specializzato per il sostegno, n. ore settimanali

Operatore educativo, n. ore settimanali.....

Altre figure mediatiche (assistenti, ecc), n. ore settimanali.....

l'alunno/a ha seguito / non ha seguito la programmazione di classe ha seguito la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni ha seguito in parte la programmazione di classe ha seguito una programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari ha seguito una programmazione individualizzata in alcune aree
d i s c i p l i n a r i
.....
.....

altro
.....

Contenuti:

* a livello della classe

* a livello della classe con riduzioni e semplificazioni (*indicare in quali discipline*)
.....

* differenziate (*indicare in quali discipline*) _____

La programmazione prevista dal PEI è stata svolta: totalmente in parte
(*compilare quanto segue*)

Il programma non è stato completamente svolto per:

* mancanza di tempo

* scelte didattiche particolari

* aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna

* a l t r o (*s p e c i f i c a r e*)
.....

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?

- * NO
- * SI (*specificare i cambiamenti apportati*)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

- * assenze dell'alunno/a
 - * cambiamento dei docenti
 - * scarsa autostima/paura dell'insuccesso
 - * a l t r o *(specificare)*
-

Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

- * motivazione dell'alunno
 - * coinvolgimento dell'alunno
 - * uso di sussidi
 - * esperienze laboratori ali
 - * clima di classe positivo
 - * collaborazione tra docenti
 - * a l t r o *(specificare)*
-

Programma:

- Ministeriale per tutte le discipline Ministeriale con obiettivi minimi
- Ministeriale con obiettivi minimi utilizzando le seguenti strategie per le seguenti discipline:
.....
... .. .

- aumento dei tempi riduzione n° esercizi prove equipollenti utilizzo sussidi didattici
- prove in braille lezioni individuali
- Differenziato nei contenuti rispetto alla classe per le seguenti discipline:
.....
... .. .

.....
.....
Intervento individualizzato all'esterno della classe:

molte volte diverse volte alcune volte mai

spazi utilizzati: aula palestra laboratorio altro
.....

Ha partecipato alle seguenti visite, uscite, viaggi d'istruzione:
.....
.....
.....

Partecipazione:

efficace Sufficiente inadeguata

Interesse:

efficace Sufficiente inadeguato

Impegno e puntualità:

costante Sufficiente discontinuo

Obiettivi e livelli:

Livello di autonomia	*	Totalmente Guidato
	*	Guidato
	*	Parzialmente guidato
	*	In autonomia
Scambi relazionali e affettivi con i compagni	*	Obiettivo non raggiunto
	*	Obiettivo raggiunto in parte
	*	Obiettivo sostanzialmente raggiunto
	*	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente
	*	Obiettivo pienamente raggiunto
Scambi relazionali e affettivi con i compagni	*	Obiettivo non raggiunto
	*	Obiettivo raggiunto in parte
	*	Obiettivo sostanzialmente raggiunto
	*	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente
	*	Obiettivo pienamente raggiunto

Le finalità educative generali del PEI

- * sono state raggiunte
- * sono state sostanzialmente raggiunte
- * sono state parzialmente raggiunte
- * non sono state raggiunte

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI

- * sono state raggiunti
- * sono state sostanzialmente raggiunti
- * sono state parzialmente raggiunti
- * non sono state raggiunti

Metodologia:

- tutoring cooperative learning programmi di prosocialità attività ludiche multimedialità programmi individuali di sviluppo modeling (passaggio dal prompting all'autoistruzione)

altro

- problem solving Situazioni problematiche concrete
 Situazioni problematiche rappresentate
 Situazioni problematiche generalizzabili

- Modalità di verifica: prove comuni alla classe
 prove differenziate

Valutazioni e verifiche:

- * tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
- * tempi più lunghi
- * strumenti compensativi o ausili per tutte quasi tutte le discipline (*indicare quali*)

.....
.....

Mezzi didattici/strumenti				
Fotocopie	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Registratore	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Lav. luminosa	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Lavagna interattiva	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Videoregistratore	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Biblioteca	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Lab. Linguistico	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai

Programmi di sintesi vocale	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Lab. informatico	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Lab. scientifico	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Computer in classe	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Osservazioni sistematiche	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Interrogazioni orali	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Verifiche scritte	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Prove scritte personalizzate e/o strutturate	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Questionari	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai
Prove pratiche	* Molte volte	* Diverse volte	* Alcune volte	* Mai

Colloqui con la famiglia:

- * Regolari
- * Saltuari
- * inesistenti

Incontri Scuola-Famiglia-Asl svolti durante l'anno scolastico: *(indicare data)*

1.
2.
3.

Analisi di fattibilità del processo di inclusione per l'anno scolastico 2014/2015 utilizzando l'analisi di tipo SWOT riportato, (si può utilizzare laddove si ritiene opportuno, le voci indicate):

	Punti di forza	Punti di debolezza
--	-----------------------	---------------------------

Int er ni	<ul style="list-style-type: none"> * risorse finanziarie * risorse tecnologiche * disponibilità del corpo docenti * sensibilità docenti del c.d.c. * altro..... 	<ul style="list-style-type: none"> * Abitudine di alcuni docenti del c.d.c. a non ricercare nelle proprie competenze e risorse professionali la soluzione ai problemi dell'alunno/a * risorse tecnologiche * disponibilità del corpo docenti * sensibilità docenti del c.d.c. altro.....
Est er ni	<ul style="list-style-type: none"> * richiesta ed esigenze delle famiglie * rapporto con la scuola più efficiente ed efficace * disponibilità e fiducia delle famiglie nei confronti dell'Istituzione Scolastica altro..... 	<ul style="list-style-type: none"> * richiesta ed esigenze delle famiglie * scarsa sensibilità dei genitori a comprendere la necessità di una collaborazione scolastica efficace altro.....

Montesarchio,

il sostegno

Il Docente specializzato per

I Docenti di Classe
