

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2016/2017

<u>Classe I</u>		
Competenze	Abilità	Nuclei tematici (conoscenze)
1	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo 1 : ASCOLTO (Listening)</u></p> <p>Linguaggio inerente: i numeri, i colori, oggetti scolastici, la famiglia, animali domestici. Brevi story time e canzoni.</p>
2	Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo 2 : PARLATO (Speaking)</u></p> <p>Linguaggio inerente: i numeri, i colori, oggetti scolastici, la famiglia, animali domestici. Brevi story time e canzoni.</p>
3	Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo 3: LETTURA (Reading)</u></p> <p>Semplici parole inerenti gli argomenti trattati nel libro.</p>

Classe II

Competenze		Abilità	Nuclei tematici (conoscenze)
1	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	<u>Nucleo 1 : ASCOLTO (Listening)</u> Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni.
2	Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche	<u>Nucleo 2: PARLATO (Speaking)</u> Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni
3	Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	<u>Nucleo 3 : LETTURA (Reading)</u> Parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.
4	Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.	<u>Nucleo 4: SCRITTURA (Writing)</u> Parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.

Classe III

		Classe III	
Competenze		Abilità	Nuclei tematici (conoscenze)
1	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening)</u></p> <p>Comprendere brevi comandi e istruzioni Comprendere frasi di uso comune Comprendere semplici testi in cui si parla di: famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo</p>
2	Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo 2: PARLATO (Speaking)</u></p> <p>Sapersi esprimere per chiedere e rispondere a domande su: se stessi, famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo Saper formulare saluti e auguri Filastrocche e canzoni</p>
3	Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo 3: LETTURA (Reading)</u></p> <p>Conoscere l'alfabeto e lo spelling Comprendere consegne, descrizioni, brevi testi in cui si parla di: famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo</p>
4	Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.	<p style="text-align: center;"><u>Nucleo 4: SCRITTURA (Writing)</u></p> <p>Saper completare semplici testi Riflessione sulla lingua: aggettivi qualificativi, preposizioni di luogo, il verbo essere e avere, il plurale dei nomi, gli articoli Lessico relativo alle festività di Halloween, Christmas, Easter.</p>

Classe IV

Competenze	Abilità	Nuclei tematici (conoscenze)
1 Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprende diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto	<u>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening)</u> Brevi comandi e istruzioni. Frasi e semplici testi in cui si parla di contesti conosciuti. Filastrocche e Canzoni Storytelling
2 Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione	<u>Nucleo 2: PARLATO (Speaking)</u> Espressioni per chiedere e rispondere a domande su se stessi e la propria famiglia, sulle preferenze in fatto di cibo, abbigliamento e materie scolastiche, sui numeri di telefono, sui mesi, per descrivere come sono o dove sono oggetti e/o persone, per indicare l'ora. Formule di saluto e di cortesia- formule augurali. Filastrocche e canzoni.
3 Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo	Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione	<u>Nucleo 3: LETTURA (Reading)</u> Alfabeto inglese e lo spelling. Consegne Descrizioni e brevi testi in cui si parla di preferenze e quotidianità. Storie, con una semplice trama, supportate da immagini.
4 Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. Mette a confronto strutture linguistiche Individua differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità	<u>Nucleo 4: SCRITTURA (Writing)</u> Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Semplici testi da completare su modello fornito. Lessico inerente azioni quotidiane e preferenze. Numeri oltre il 100 Principali categorie morfologiche: aggettivi verbi nomi articoli preposizioni. Espressioni tipiche per chiedere e rispondere Aspetti caratterizzanti la società e la cultura anglofona

Classe V

Classe V			
Competenze	Conoscenze		Abilità
1	Comprende diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto	Comprende diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto	<p style="text-align: center;"><u>ASCOLTO (Listening)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica i nomi di alcuni mestieri - Comprende un breve dialogo sui mestieri -Comprendere un breve dialogo su negozi e spese -Comprendere dove si trovano e come raggiungere determinati posti -Identificare i nomi di alcuni indumenti -Comprendere un breve dialogo sull'abbigliamento -- -Comprendere un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo -Identificare prodotti alimentari e relativi contenitori – -Comprendere un breve racconto su eventi passati
2	Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.	Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione	<p style="text-align: center;"><u>PARLATO (Speaking)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Dire che mestiere fa qualcuno -Dire in che luogo si svolge un determinato mestiere -Chiedere e dire dove si trovano certi negozi -Dire come fare a raggiungere un posto -Dire quali indumenti si indossano -Dire quali azioni si svolgono o no mentre si sta parlando – -Chiedere che cosa sta facendo qualcuno -Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa -Chiedere e dire che tempo fa

			<ul style="list-style-type: none"> -Chiedere e dire come era il tempo ieri -Parlare di eventi passati
3	<p>Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto.</p>	<p>Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione</p>	<p style="text-align: center;"><u>LETTURA (Reading)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende un breve testo sulla routine e il mestiere di qualcuno Comprendere un breve testo su una città /un paese e i suoi negozi -Comprendere brevi testi in cui si parla di abbigliamento – -Comprendere un breve testo in cui si parla di Londra – -Comprendere un breve testo in cui si racconta del tempo atmosferico
4	<p>Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. Mette a confronto strutture linguistiche Individua differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona</p>	<p>Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. Mette a confronto strutture linguistiche Individua differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità</p>	<p style="text-align: center;"><u>SCRITTURA (Writing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere i nomi di alcuni mestieri -Scrivere i nomi di alcuni negozi -Scrivere un breve testo con la descrizione di una città (da traccia) Scrivere i nomi di capi d'abbigliamento -Descrivere ciò che si indossa -Descrivere azioni al present continuous -Descrivere le condizioni atmosferiche -Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Il plurale, Gli articoli, Preposizioni di luogo -Verbi To be e To have got, Present simple, Present continuous Imperativo, Past simple -There is/There are – Some e any