

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 1°
DI MONTESARCHIO (BN)**

PROGETTO

RECUPERO – CONSOLIDAMENTO

ITALIANO E MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA



ANNO SCOLASTICO 2017/2018

PREMESSA

L'attività del **recupero/consolidamento** risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Il presente progetto mira ,quindi, ad assicurare a tutti gli alunni il pieno diritto allo studio con attenzione sia agli alunni in situazione di difficoltà di apprendimento che alla valorizzazione delle eccellenze.

L'**Obiettivo** è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

Si caratterizza per:

1. compresenza degli insegnanti (non impegnati in sostituzioni)
2. lavoro con gruppi di livello

Il recupero avviene attraverso la programmazione di percorsi personalizzati da effettuarsi in orario curriculare. I docenti in contemporanea prestazione di servizio sono impegnati specificamente con i gruppi di alunni che richiedono interventi di recupero e/o consolidamento nelle abilità/competenze in cui manifestano difficoltà. Le attività di potenziamento si esplicano anche attraverso la partecipazione a gare,concorsi per stimolare gli alunni a sane forme di competizione. Tale progetto costituisce una "conditio sine qua non" per una scuola che vuole essere al passo con i tempi e gestire il cambiamento. Sulla base delle esigenze emerse sia in fase di valutazione diagnostica che attraverso le osservazioni,si sono costruiti interventi individualizzati . Si è tenuto conto dei risultati registrati alla fine del secondo quadrimestre, delle criticità emerse nel precedente anno scolastico a seguito di restituzione del risultati delle prove Invalsi (riferite all'anno scolastico 2016/2017), delle criticità del RAV , degli obiettivi, dei traguardi e delle azioni previste dal Piano di Miglioramento.

FINALITA'

Promuovere l'inclusione attraverso l'equità dell'Offerta Formativa;

Promuovere il successo formativo degli alunni;

Promuovere le abilità sociali degli allievi;

Promuovere le abilità metacognitive degli allievi;

Promuovere l'innovazione attraverso l'utilizzo di pratiche didattiche efficaci;

Promuovere la cooperazione tra docenti;

OBIETTIVI GENERALI

Acquisizione di un metodo di studio.

Recupero e rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.

Acquisizione da parte degli allievi di modalità operative attraverso il group-working.

Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità

Acquisizione di maggiore sicurezza e concentrazione .

DISCIPLINE INTERESSATE:

Italiano negli aspetti che riguardano la lettura, la comprensione e rielaborazione scritta e/o orale di differenti tipologie testuali

- **Matematica** nell'uso di strumenti, procedure e conoscenze relativamente alle abilità di base

ALUNNI COINVOLTI

Alunni con scarse abilità di base

Alunni con difficoltà comportamentali

AZIONI E TEMPI

Scuola Primaria: Utilizzo delle ore di compresenza dei docenti di scuola primaria, i quali, all'interno del proprio modulo, studieranno le modalità organizzative più efficaci, tenendo conto del numero di alunni che potrebbero trarre vantaggio da azioni di recupero e/o potenziamento (piccoli gruppi, interventi individualizzati)

ORARIO

Orario curricolare

METODOLOGIE/STRATEGIE

Le metodologie privilegiate saranno la ricerca/azione.

Il successo formativo non può prescindere dall'innovazione e dalla gestione flessibile della didattica, pertanto saranno utilizzate le seguenti strategie:

- 1) Group-working
- 2) Apprendimento cooperativo
- 3) Peer tutoring tra allievi
- 4) Debriefing, ossia riflessione sulle attività svolte sui processi attuati e sugli esiti

STRUMENTI/SUSSIDI

Oltre ai normali strumenti didattici (test, schede di verifica..), si utilizzeranno le dotazioni tecnologiche in possesso della Scuola (LIM, PC...)

VALUTAZIONE

Attività di verifica effettuata dai docenti.

Classi I

LINGUA ITALIANA



La programmazione per ciascuna classe prima, come gruppo eterogeneo di alunni con competenze ed abilità diversificate, richiede la strutturazione di percorsi personalizzati al fine di rispondere alle precise esigenze individuali.

Ascoltare

- Comprendere le informazioni principali dei discorsi effettuati in classe
- Decodificare consegne semplici
- Cogliere il senso globale di brevi testi narrativi letti dall'adulto
- Riordinare in senso logico e cronologico tre/quattro sequenze figurate

Parlare

- Prendere la parola negli scambi comunicativi
- Raccontare esperienze personali su sollecitazione dell'adulto
- Memorizzare semplici filastrocche Leggere parole piane bisillabe/trisillabe in stampato maiuscolo
- Leggere ad alta voce e comprendere brevi frasi con il supporto iconico

Scrivere

- Scrivere sotto dettatura in stampato maiuscolo parole polisillabiche formate da sillabe dirette
- Scrivere autonomamente, in stampato maiuscolo, parole polisillabiche formate da sillabe dirette.

Matematica

I numeri

- Operare con i numeri entro il 10 utilizzando il supporto grafico e/o manipolativo.

Spazi e figure

- Conoscere i principali concetti topologici
- Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici)
- Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.

Introduzione al pensiero razionale

- Eseguire semplici problemi con l'addizione e la sottrazione usufruendo del supporto grafico e/o concreto

Relazioni – misure- dati e previsioni

- Compiere confronti diretti di grandezze
- Classificare oggetti in base ad una proprietà.

DOCENTI COINVOLTI: Barbato Nicla-Compare Michelina- Colantuoni Grazia –Melone Anna
–Vitale-Iglio Luisa



CLASSI II

I docenti delle classi seconde hanno deciso di approntare un progetto di recupero in italiano e matematica per sostenere una positiva evoluzione verso le competenze dei due ambiti e rendere meno evidente il divario tra un folto gruppo di alunni che mostra un elevato livello di competenze e quelli che, al contrario, evidenziano difficoltà.

LINGUA ITALIANA

- Ascoltare e cogliere il senso globale delle comunicazioni dei compagni e degli adulti
- Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici storie raccontate o lette
- Pronunciare in modo chiaro le parole
- Produrre frasi inerenti il vissuto personale e collettivo
- Formulare richieste in modo chiaro
- Raccontare brevi storie
- Leggere e comprendere un breve testo
- Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema
- Scrivere in modo autonomo

Matematica

- Comprendere il testo di semplici problemi (addizione e sottrazione),
- Rappresentare graficamente una soluzione e fornire una risposta corretta.
- Conoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri entro il 50
- Contare in senso progressivo e regressivo facendo anche uso di materiale strutturato e non.
- Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali
- Raggruppare in base 10 e registrare il valore posizionale delle cifre
- Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con materiale strutturato
- Acquisire i concetti spaziali con riferimento al proprio corpo

DOCENTI COINVOLTI: Colandrea Ester-Abate Maria Grazia- Maffei Lucia-Principe Ermelinda_Mazzone Adelaide-Scalzo Ornella-Barone Maria Carmela-Marotti Antonia



CLASSI III

LINGUA ITALIANA

- Ascoltare e comprendere un messaggio orale
- Riferire oralmente vari tipi di esperienze
- Leggere a voce alta vari tipi di testo
- Comprendere le informazioni principali di semplici tesi
- Scrivere un semplice testo guidato

Operare semplici classificazioni di parole

MATEMATICA

- Comprendere il contenuto e individuare la soluzione di semplici situazioni problematiche
- Contare in senso progressivo e regressivo fino a 100
- Confrontare numeri
- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza il cambio
- Eseguire la moltiplicazione come addizione ripetuta
- Acquisire i concetti spaziali con riferimento al proprio corpo
- Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane

DOCENTI COINVOLTI: Coccozza Gelsomina-Cecere Francesca-De Blasio Enza-Sandomenico Rosaria-Pisaniello Emanuela –Di Somma Anna



CLASSE IV

LINGUA ITALIANA

- Ascoltare e comprendere un messaggio orale
- Fare interventi appropriati
- Riconoscere le principali convenzioni ortografiche
- Leggere correttamente vari tipi di testo
- Ricostruire una storia attraverso sequenze temporali
- Rielaborare oralmente una storia letta e/o ascoltata (anche con l'utilizzo di tecniche facilitanti)
- Produrre un semplice testo scritto
- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche
- Individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, articolo, aggettivo/soggetto, predicato)

MATEMATICA

- Comprendere semplici situazioni problematiche e individuare strategie risolutive (problemi con una domanda e una operazione)
- Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro le unità di migliaia
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre
- Eseguire semplici operazioni aritmetiche
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. Misurare con misure arbitrarie le lunghezze.

DOCENTI COINVOLTI: Ragucci -Caporaso -Damiano V.-Boscia-Cerracchio-Damiano G.



CLASSE V

- Ascoltare e comprendere messaggi orali (relativi ad esperienze personali e a semplici testi narrativi)
- Esprimere verbalmente le proprie esperienze o le realtà osservate, rispettando la sequenza logico-temporale
- Leggere e comprendere un testo (narrativo, descrittivo ed espositivo) ed individuare gli elementi espliciti
- Avviarsi ad una consultazione sempre più autonoma del vocabolario
- Produrre semplici testi narrativi o descrittivi con tecniche facilitanti
- Rielaborare un semplice testo
- Individuare i principali elementi grammaticali: articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo
- Individuare all'interno di una frase soggetto e predicato.

MATEMATICA

- Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non.
- Risolvere problemi con due domande e due operazioni
- Contare, confrontare e ordinare numeri naturali interi
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre in numeri naturali interi
- Comprendere i concetti che stanno alla base delle quattro operazioni
- Saper calcolare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni
- Comprendere il concetto di frazione
- Comprendere il concetto di numero decimale
- Leggere e scrivere numeri decimali
- Saper disegnare e classificare le principali figure piane

- Acquisire il concetto di perimetro
- Calcolare il perimetro di poligoni (triangoli e quadrilateri)
- Acquisire il concetto di superficie
- Conoscere ed usare le misure convenzionali
- Comprendere l'equivalenza di misure in situazioni concrete.

DOCENTI COINVOLTI: Crisci Elisabetta-Parente Adriana-Finozzi Liliana-Dello Iacovo Pasqualina-Stanziale Maria-Damiano Giuseppina.

Il presente progetto è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 30 ottobre 2017 e dal Consiglio di istituto nella seduta del 31 ottobre 2017

Il dirigente scolastico

Maria Rosaria Damiano